



FONDATION PARADIS DES INDIENS

Abricots HT-7120, Grand'Anse, Haïti
(509) 3804-5510 – (509) -3772-8802

pdeverteuil@yahoo.com

gdorimain2@yahoo.f

bodin_marie@hotmail.com

Rapport de la formation d'été 2019 à la FPDI

Période : Du lundi 12 au Vendredi 23 Août 2019

Lieu : Abricots, Grand' Anse_ Haïti

Bénéficiaires : 52 enseignants (es) issus des différentes écoles de la Fondation Paradis des Indiens.

Objectif général : Renforcer les capacités des enseignants à dispenser un enseignement de qualité par la maîtrise des outils pédagogiques à travers la pédagogie active, en particulier la pédagogie d'investigation (la main à la pâte)

Objectifs spécifiques :

- 1- Développer des compétences et des habiletés nécessaires dans la maîtrise de la préparation d'une leçon en Sciences Expérimentales et en Mathématiques.
- 2- Renforcer les connaissances et les compétences des enseignants en Français.
- 3- Acquérir et renforcer de nouvelles compétences dans la question de la Gestion de la classe.
- 4- Renforcer les connaissances et les compétences globales des enseignants.

Comme chaque été, la FPDI a organisé un séminaire de formation de deux semaines grâce au fidèle soutien d'Haïti Partage et de nos autres partenaires.

Pour continuer de manière cohérente le travail amorcé l'an passé en Sciences Expérimentales et Mathématiques nous avons réinvité Maxo PIERRE LOUIS et Jacques Ronald JEAN, spécialistes de la méthode de pédagogie active de la main à la pâte ou méthode d'investigation. L'objectif étant à la fois de renforcer les connaissances et compétences des enseignants, dans le contenu, mais également les habiletés nécessaires en terme de pédagogie et de maîtrise dans la préparation d'une leçon.



FPDI

Fondation Paradis Des Indiens

Ensuite, ayant constaté de nombreuses difficultés et lacunes des enseignants en français, nous avons invité Alex Slyné, normalien, professeur de Français reconnu de Camp Perrin, pour renforcer leurs compétences de base en français. Tous les temps de conjugaison de base ont été renforcés, ainsi que les principales notions de grammaire et d'orthographe, notamment à partir de l'analyse et la compréhension de textes et de chansons françaises. De son côté, Michaëlle de Verteuil a abordé la question de la rédaction à travers des ateliers collectifs.

De plus, Marie Bodin est revenue sur les notions de bases en géographie et sur l'histoire d'Haïti. Un travail de cartographie et de représentation dans l'espace a été réalisé à la demande des enseignants, à partir du Tableau Numérique, du globe terrestre et des boussoles présentes dans la salle des sciences expérimentales.

Enfin, une journée de formation a été dédiée spécifiquement à la question de la Gestion de la Classe, avec l'intervention de Michelet Jérôme, diplômé de l'ENS, professeur à l'université en Administration Scolaire et assistant technique en Education pour la Banque Mondiale. Il a abordé à travers différents exemples pratiques les problèmes auxquels pouvaient être confrontés les enseignants dans une salle de classe et comment y réagir. Guerdes Dorimain a renforcé ce travail avec différents exemples abordés en ateliers.

La dernière journée de formation s'est achevée avec l'engouement et la ferveur de tous les participants par l'organisation d'un jeu collectif type « Questions pour un champion » où toutes les notions abordées durant les deux semaines de formations ont été testées dans la joie et la bonne humeur.

Au besoin, pour plus de précisions, voici les notions spécifiques qui ont été abordées :

Compétences produites/ installées/ renforcées chez les enseignants (es)

Cette session a permis aux participants de :

- Utiliser :
 - la technique opératoire de la multiplication par la manipulation de matériel concret, de matériel semi concret et de symboles utilisés en Mathématiques
 - la technique opératoire de l'addition réitérée par la manipulation de matériel concret, de matériel semi concret et de symboles utilisés en Mathématiques



- la technique opératoire de l'addition à trou par la manipulation de matériel concret, de matériel semi concret et de symboles utilisés en Mathématiques
- la technique de résolution des problèmes de mathématiques au niveau de la première année du fondamental par la manipulation de matériel concret.

* Expliquer :

- la numération à base décimale par la manipulation de matériel concret, de matériel semi concret et de symboles utilisés en Mathématiques.

Au niveau des sciences expérimentales les participants ont acquis depuis l'année dernière un niveau très avancé. Les résultats du test le témoignent. Au cours de cette session de formation, on a passé en revue tous les cinq thèmes traités en sciences expérimentales.

- Le squelette de l'espace de science a été utilisé pour passer en revue tous les os du système squelettique. Ils ont pu voir, toucher, identifier et localiser les différents os du corps humain.
 - Le tableau numérique interactif leur a permis de faire l'anatomie et la physiologie de certains organes vitaux tels que : le cœur, le sang, les vaisseaux sanguins et lymphatiques, les poumons et les reins.
 - On a travaillé sur les animaux du milieu comme : les mammifères (connaissance avec la chauve-souris), les batraciens, les oiseaux, les poissons ainsi que les reptiles tout en étudiant leurs caractéristiques, leurs modes de vie et leurs milieux de vie.
 - Le thème : les plantes du milieu ont été étudiées. On a décrit les différentes parties de la plante ainsi que leurs rôles. On a aussi identifié les différents types de fruits connus dans le milieu ainsi que les principales vitamines qu'ils contiennent.
 - Les quatre groupes d'aliments (constructeur, énergétique, protecteur et régulateur) ont été identifiés et décrits ainsi que les cinq phases de l'alimentation (Ingestion, digestion, absorption, assimilation et défécation).
- Préparation d'une charpente de plan de leçon selon la pédagogie d'investigation (PPO + APC)
 - Monter des plans de leçon selon la pédagogie d'investigation
 - Préparer des Fiches-Projet de séances pédagogiques.